



«Утверждаю»

Ио директора МАОУ «Лицей-интернат №7» Гиззатуллин Т.Р.

Приказ № 104-О

от «28» августа 2023г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МАОУ «Лицей-интернат №7»
Ново-Савиновского района г. Казани

Среднее общее образование

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 28 » августа 2023 г.

2023 – 2024 учебный год

1. Общие положения

1.1. Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС среднего общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ среднего общего образования. В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) план внеурочной деятельности МАОУ «Лицей-интернат №7» г. Казани в 2023/2024 учебном году организован в соответствии и на основании следующих документов:

- Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст. 28);
- Конвенция о правах ребенка, принятая ООН 20 ноября 1989 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 в редакции Приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 (в редакции Изменений №3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г. №81);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.15 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Положение о внеурочной деятельности МАОУ «Лицей-интернат №7».

1.2. Общие положения

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание во ФГОС СОО акцентируется на достижении личностных, предметных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Цель организации внеурочной деятельности в школе в соответствии со ФГОС СОО – создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. Всё это достигается через реализацию внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов; формирование навыков участия в различных формах организации учебно-

исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля; подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены: личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; метапредметные результаты – освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Кроме того, внеурочная деятельность в школе позволяет педагогическому коллективу решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности школьников

1.3. Состав и структура направлений

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Классный руководитель проводит опрос среди родителей (законных представителей) обучающихся с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной нагрузке обучающихся в объединениях/ центрах/ учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта;

- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся;
- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, факультативов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся.

В школе определены следующие ориентиры в организации внеурочной деятельности:

- запросы родителей;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов);
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребенка. Лицей не требует обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности при занятости обучающегося во второй половине дня.

Состав и структура направлений внеурочной деятельности, выбор курсов, кружков и программ, предлагаемых занятий произведен с учетом интересов обучающихся и возможностей лицея. Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года следующее распределение нагрузки:

№	Направления	Формы организации	Количество часов в неделю (или по индивидуальному графику)	ФИО педагогов
1.	Общеинтеллектуальное	«Науки юношей питают» (развитие функциональной грамотности: интенсивы в конце четверти и на каникулах)	По 24 часа (трехдневки в конце четверти и в начале каникул) /3 раза в год (72 часа в год)	Педагоги, готовящие к олимпиадам
2.	Социальное	«Это мое» (курс по профорientации и знакомство с возможностями ВУЗов)	1 час в неделю (35 часов в год)	Гиззатуллин Т.Р.
3.	Общекультурное	«Образовательный туризм» (поездки, экскурсии)	По графику классов (не	Классные руководители

			более 70 часов в год)	
4.	Духовно нравственное	- Я – гражданин Татарстана (краеведческий кружок); «Разговоры о важном» (10-11кл.)	1 1	Закиров А.М. Классные руководители
5.	Спортивно- оздоровительное	Спортивные секции по футболу, самбо.	1 1	Кульманов Р.Р.

1.4. Организация внеурочной деятельности

Занятия проводятся в формах, отличных от урочной на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений: спортивные и художественные кружки, студии, конференции, экскурсии, соревнования, стратегические сессии и др. Содержание всех направлений внеурочной деятельности в лицее соответствует специфике организации: работа с одаренными, укрепление здоровья обучающихся через виды спорта, интересные юношам, работа по укреплению любви к родному языку и родному краю.

Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится.

Занятия ведутся в соответствии с режимом внеурочной деятельности.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено отдельно от расписания уроков с учетом возраста детей, этапов их подготовки, чередования различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

В соответствии с возможностями образовательной организации, а также особенностями окружающего социума внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в лицее и за его пределами.

Список литературы:

- 1 Доржиева, Л. А. Строилова, Л. М. Организация внеурочной деятельности школьников в условиях образовательного учреждения при переходе на ФГОС – Режим доступа: <http://sch11.rybadm.ru/1/DswMedia/organizaciyaavneurochnoydeyatelnosti.doc> (дата обращения 12.12.15 г.)
- 2 Абдрахманова, А. М. Внеурочная деятельность: виды, формы организации, образовательные результаты – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnayashkola/materialy-mo/2012/12/16/vneurochnaya-deyatelnost-vidy-formy-organizatsii> (дата обращения 12.12.15 г.)
- 3 Григорьев, Д. В. Степанов, П. В. Внеурочная деятельность школьников: метод. пособие для учителей / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2015.
- 4 Барышников, Е. Н. Внеурочная деятельность обучающихся: основные подходы и условия осуществления – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 416 с.
- 5 Григорьев, Д. В. Степанов, П. В. Внеурочная деятельность школьников : метод. пособие для учителей / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2016.

6 Керимова, Ц. А., Каримулаева, Э. М. Об особенностях организации внеурочной деятельности на уроках. – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2015/1243/14605> (дата обращения 12.12.15 г.)

7 Курочкина, Г. М. Информационные технологии во внеурочной деятельности. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-vo-vneurochnoy-deyatelnosti> (дата обращения 22.09.20 г.)

8 Салангина, Н. Я. Классификация форм внеурочной деятельности. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-form-vneurochnoy-deyatelnosti> (дата обращения 22.09.20 г.)